

清華大學通識教育中心 一〇〇學年度第二學期

科 號	10020GEC 110600	組別		學分	3	人數限制	50
科目中文名稱	知識與實在			教室	教育館 314		
科目英文名稱	Knowledge and Reality						
系所	通識教育中心						
任 課 教 師	吳俊業 (cing@mx.nthu.edu.tw ; 辦公室：教育館 318；會客時間：星期四，下午 2:00~4:00)						
課程助教	郭登峰 (everas_summit@yahoo.com.tw) 何明誼 (s9847502@m98.nthu.edu.tw)						
上 課 時 間	星期二下午 3:20~ 6:00 (T7~T9)						

一、 課程說明：

「知識與實在」乃思維向度核心通識課程之一，與「價值與實踐」配對，介紹世界文明中影響深遠的思想傳統和體系，以瞭解當代文化諸多論述的根源與精髓，並由此培養現代知識人及現代公民的基本學識素養。

「價值與實踐」偏重在當代文明之核心價值與社會制度的思想源頭，而「知識與實在」著眼於幾大極具代表性之知識體系的分析與掌握。泛泛而論，思想總是在揭示實在之真相，故此，歷來重要的思想家，不管其關心主題為何，皆對何謂知識、何謂實在、以及二者關係有或明確或隱含的看法：實在是如何界定？其與虛幻何別？是多元還是一元？有無層次高低之區別？它是否能夠為吾人理性所認識？若能，知識應該沿何等途徑建立？若不能，實在之真相是如何透顯？若完全無法透顯，則還能有所謂實在，還有所謂真相？凡此，皆為人類思想世界所涉及的最根本問題，一個思想家對之定下立場，決定其思想之基本架構，一個時代對之確定取向，決定其文化精神之規模。因此掌握諸家思想的精髓，理解各個文化精神之要旨，「知識與實在」皆為關鍵的線索。

針對上述議題，我們將挑選中西文化中重要的思想體系和思潮，扼要講授其理論要旨，勾勒其源流演變，並配合代表性著作的重要章節選讀，讓學生在宏觀博覽之外，亦有機會親炙人類文化重要的思想結晶。

二、 課程進度：

課程內容之編排主要是以歷史發展和文化差異為軸線。課題分為六組，分別對應：(1) 古希臘的哲學與科學傳統：追溯西方思想的始端，引介一些影響深遠

的基本概念，(2) 中古基督神學傳統：說明西方思想的第二源頭的知識與實在觀；(3) 近代的知識奠基計劃：追蹤從笛卡爾創始的知識奠基計劃，經歷理性主義、經驗主義而至德國觀念論之發展；(4) 現代科學之興起：說明現代數理自然科學和人文科學之知識藍圖；(5) 西方傳統知識觀、實有觀之批判與後現代思潮：講解尼采、馬克斯與弗洛伊德在不同進路對於西方學思傳統之顛覆，以及由此引發的後現代思潮之中心論旨；(6) 中國思想傳統：扼要勾勒儒、釋、道三家的知識觀與實在觀。

課程暫擬的進度如下：

日期	週次	課程內容	指定閱讀
一、古希臘的哲學與科學傳統			
2/21	第 1 週	(課程說明) 先蘇哲學家：尋找萬有的基源 (arche)	
2/28	第 2 週	和平紀念日放假一天	
3/6	第 3 週	智者與蘇格拉底：定義法與西方思辨傳統之開端	《西哲史》，頁 33-48
3/13	第 4 週	柏拉圖對於真正知識、真實世界的探求 —— episteme 與 eidos (分組討論一)	《西哲史》，頁 49-59
3/20	第 5 週	亞里士多德：古典原因論之總結與科學之開端 (分組討論二)	《西哲史》，頁 76-89
二、古中古基督神學傳統			
3/27	第 6 週	基督神學傳統之興起：上帝之存在與由無生有	《西哲史》，頁 130-132，152-163
4/3	第 7 週	校際活動週停課一天	
三、近代的知識奠基計劃			
4/10	第 8 週	懷疑主義與近代理性主義：笛卡爾的知識奠基與二元論 (分組討論三)	《西哲史》，頁 116-121, 《西哲史》，頁 234-241
4/17	第 9 週	期中考	
4/24	第 10 週	經驗主義	《西哲史》，頁 268-275，296-302
5/1	第 11 週	康德與德國觀念論之規模 (分組討論四)	《西哲史》，頁 365-374
四、現代科學的崛起			

5/8	第 12 週	現代科學之興起：數理自然科學、現代人文科學及其世界觀 (分組討論五)	《西哲史》，頁 180-208， 頁 393-409
五、傳統之批判與後現代思潮			
5/15	第 13 週	傳統之批判：尼采、馬克思與弗洛伊德 (分組討論六)	《西哲史》，頁 476-487， ；430-445；508-523
5/22	第 14 週	後現代思潮的知識觀與實在觀 (分組討論七)	《西哲史》，頁 590-593， 621-625，625-628
六、中國思想傳統中的知識觀與實有觀			
5/29	第 15 週	儒家傳統：德性之知與道德的形上學；道家傳統：玄理與玄智 (分組討論八)	「儒家之系統性格」(十九講, 69-85)；「道家玄理之性格」(十九講, 87-109，254-257)
6/5	第 16 週	佛教傳統：「緣起性空」與「真俗二諦」	「緣起性空」(十九講，254-257)
6/12	第 17 週	期末考	

《西哲史》＝《西方哲學史》；《十九講》＝《中國哲學十九講》，詳細出版資料見以下「指定用書」部份。

八次討論環節之文本如下：

1. Plato's Allegory of the Cave, from Plato's *Republic*, Book VII.
2. Theory of Four Causes, from Aristotle's *Physics*, II. 3, 194b-195a, II. 7, 198a.
3. The 1st and 2nd Meditation (excerpts), from Descartes' *Meditations on the First Philosophy*.
4. Critique of Metaphysics and the Analytic-Synthetic Distinction, from Kant's *Prolegomena to Any Future Metaphysics*.
5. Wilhelm Dilthey, Preface to *Introduction to the Human Sciences* (excerpts).
6. Friedrich Nietzsche's "Prejudices of Philosophers" from *Beyond Good and Evil*.
7. Jean-François Lyotard's "The Field: Knowledge in Computerised Societies," from Lyotard's *The Postmodern Condition*.
8. 牟宗三，「道家玄理之性格」(十九講, 87-109，254-257)。

三、授課方式

除課堂講授外，另設有討論環節，合計有八次的分組報告。討論環節之設立，乃配合課堂之講授，故其用意不在於完整講解相關理論的內容，而是予以學生機會，親炙經典，參與討論，藉以學習如何於不同理論傳統當中，涵泳自如。在分組報告中，學生須自組小組，每小組包含 3 位同學，小組按登記順序負責簡短報告每次文本的要點，引發討論。

四、成績考核

1. 期中考 (25%)
2. 期末考 (25%)
3. 分組報告 (25%) (口頭報告後需呈交書面整理)
4. 出席率及平時作業 (25%)

五、指定用書

G. 希爾貝克、N. 伊耶著，童世駿、郁振華、劉進譯，《西方哲學史》，上海：上海譯文，2004。(此書為挪威哲學家 Gunnar Skirbekk 和 Nils Gilje 合著，原題為 *Filosofihistorie*，然而其內容和篇幅涉及哲學以外的思想史議題者甚多，英譯本題為 *A History of Western Thought: From ancient Greece to the twentieth century*，反更貼切。)

牟宗三，《中國哲學十九講》，台北：學生書局，一九八九年(民七十八年)第三版。