

課程名稱：知識論 (Epistemology)

課程類別：大學部人文社會學系課程

開課學期：2007 下

任課老師：哲學所 陳思廷 (研究室：人社院：A622, 校內分機：34561)

上課時間：星期四，3:20pm-6:10pm

課程內容：

知識論主要關心知識之本質與人類如何而可能獲得知識等之議題。關於回答何謂知識之本質的問題，一個傳統上被廣泛接受的定義是：知識是“證成為真的信念”(justified true belief)。然而，這個對知識的概念，自蓋提爾提出其有名的詰難——亦即所謂的“蓋提爾難題”(Gettier Problem)——之後，即招致諸多的批評；尤其是有關於，究竟需要通過什麼樣型式的證成或需滿足什麼樣的證成條件，才能使得真的信念被認為是知識的這一議題上。針對這一知識論上的困境，知識論者從這個問題各種不同的面向切入，提出大量的證成理論，以企圖尋找出可行的解決方案。本課程第一部份即根據知識本質的傳統論述，首先針對真理、信念、證成等概念進行研討分析。其次，根據知識懷疑論者之論述以及對這些論述回應之內容，勾勒出當代知識論所遭遇的種種難題。再其次，特別針對知識回溯難題(epistemic regress problem)與蓋提爾難題對傳統知識定義的挑戰所引發的各式問題，進行分析討論。最後再審視各式證成理論諸如基礎論、脈絡論、與融貫論等的非懷疑取向的論述之討論與分析。

相對於知識本質之問題，知識論論述的另一平行發展主軸是集中於探討人類如何而可能獲得知識的問題。為能具備處理這類型質問的能力，本課程第二部份將帶領學生探究諸如證成概念、真理概念、或知識概念本身等的各式各樣概念的來源——諸如知覺、記憶與經驗知識、理性與先驗知識等的知識論議題，均會逐個地進行分析與研討。

一旦學生具備了上述這些背景知識，本課程將進入第三部份：試圖勾勒出證成與知識的整體結構，與描繪出知識論者認為的知識發展或知識成長所需賴以遵循的推論之途徑。

總的來說，本課程的教學目標是，就學生往後的哲學研究方面而言，學生可利用在課堂上所習得的知識分析技巧，來對各類型知識的本質進行分析並審視其理論分界；而就學生的一般日常生活而言，希望學生能把握住這些分析技巧的原則，將其活用於生活中的日常批判思考。本課程將涵蓋下列主題：

- I. 有關“知識”這個概念的一般觀點：
 1. 不同類型之知識
 2. 傳統有關“知識”這個概念的分析
構成知識之要件：信念、真理、與證成
 3. 對傳統知識定義的挑戰：蓋提爾難題
 4. 對蓋提爾難題之回應：

(1) 提出與“證成”要件相關的知識構成的其他要件，以企圖挽救知識之傳統定義，例如：無虛假基礎要件(the no false grounds condition)及無取代命題要件(the no defeaters condition)

(a)依循修改“證成”要件所提出的各種知識與證成的“理據式理論”(evidential theories)：

(a-1)證據論及知識無限回溯難題(evidentialism and the epistemic infinite regress problem)

(a-2)笛卡兒式的基礎論(Cartesian foundationalism)

(a-3)融貫論(coherentism)

(a-4)溫和之基礎論(modest foundationalism)

(b)在“證成”要件之外，提出重視“信念形成與維持過程”(the processes that initiate and sustain beliefs)之呼籲的“非理據式理論”(non-evidential theories)：

(b-1)知識之起因論(the causal theory of knowledge)

(b-2)真理追蹤論(the theory of truth tracking)

(b-3)可靠論(reliabilism)

(b-4)(信念提出者的)認知系統正常運作論(theory of proper functioning)

II.有關“知識”這個概念的第二種觀點：懷疑論(skepticism)

1. 各種不同型式之懷疑論及論證

2. 對典型的懷疑論論證之回應：

(1)摩爾(G. E. Moore)的常識論之回應

(2)可錯論(fallibilism)之回應

(3)知識脈絡論(epistemic contextualism) 之回應

3. 懷疑論之其他詰難及回應：

(1)歸納難題(the problem of induction)

(2)最佳解釋之推論(inference to the best explanation)

III.有關“知識”這個概念的第三種觀點：知識相對論(epistemological relativism)

IV. 知識之來源(sources of knowledge)及其問題

1. 知覺(perception)

2. 記憶(memory)

3. 見證(testimony)

4. 內省(introspection)

5. 推理(reasoning)

6. 理性洞見(rational insight)

V. 總結：證成與知識的整體結構

知識發展所需賴以遵循的推論之途徑

指定用書：

主要教科書：

Feldman, Richard, 2003, *Epistemology*, New York: Prentice Hall.

參考教科書：

Williams, Michael, 2001, *Problems of Knowledge: A Critical Introduction to Epistemology*, Oxford, UK: Oxford University Press.

輔助教材：

如有需要，會補充其它相關文獻。

授課方式：

本課程每週依指定讀物之章節，以講授為主，課堂討論為輔的方式進行，鼓勵同學積極參與討論。

評分方式：

參與、作業、小考：	40%
期中考：	30%
期末報告：	30%
總計：	100%

1. 參與、作業、小考

- 參與：課前準備、課堂參與、口頭報告、隨堂小考
- 作業：翻譯、摘要、重建論證、重建立場等不同形式的作業

2. 期末報告的基本要求：不只是摘要式的讀書報告，而是需具備分析性與批判性的哲學論文。

--期末報告：計 1 篇，約 1000~2000 字，期末報告須於學期結束前繳交。